

**Приложение 2 к РПД Логопедическое сопровождение обучающихся
с общим недоразвитием речи
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8 ПК-1	этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психо-	планировать коррекционную работу с детьми (составле-	навыками анализа и выбора методик логопедической ра-	Доклад, презентация, тест

Периодизация ОНР		лого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	ние перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.	боты по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8 ПК-1	этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; лого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру заня-	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-	Доклад, презентация, тест

			тия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.	логопеда.	
--	--	--	--	-----------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	

• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Укажите правильное определение дислалии.
 - а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 - б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
 - в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкине-

зах

г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед

б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед

в. массивный язык

г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

а. фонематической

б. фонетической

в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

а. сформирован

б. не сформирован

в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

а. О.В. Правдина

б. К.П. Беккер и М. Совак

в. И.Франк

г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

а. на подготовительном

б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков

в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

а. С, С*

б. Р, Р*

в. Л, Л*

г. Х, Х*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

а. афазии

б. дислалии

в. дизартрии

г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

а. при ринолалии

б. при дизартрии

в. при заикании

г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе ограничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня.
4. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня.
5. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня.
6. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.
7. Обследование звуковой стороны речи. Обследование смысловой стороны речи. Дифференциальная диагностика.
8. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи.
9. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

5.3. Примерные темы докладов

1. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
2. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
3. Структура дефекта при ОНР.
4. Периодизация ОНР. Уровня речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР (I-IV).
6. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
7. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.

1.4. Вопросы к зачету.

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Особенности детей с ОНР I уровня речевого развития.
3. Особенности детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Особенности детей с ОНР III уровня речевого развития.
5. Особенности детей с ОНР IV уровня речевого развития.
6. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР I уровня речевого развития.
7. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР II уровня речевого развития.
8. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития.
9. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития.
10. Исходные положения при обучении детей школьного возраста с ОНР.
11. Дидактический материал при коррекции ОНР.

12. Логопедическая документация в ДОУ при обучении детей с ОНР.
13. Логопедическая документация в школе при обучении детей с ОНР.
14. Порядок оформления ребенка в логопедическую группу ДОУ. Сроки коррекции при ОНР.
15. Порядок оформления ребенка на логопункт при школе. Сроки коррекции при ОНР.
16. Обследование детей с ОНР.
17. Обследование связной речи.
18. Обследование грамматических процессов.
19. Обследование словарного запаса.
20. Обследование состояния артикуляционной моторики.
21. Обследование состояния звукопроизношения.
22. Обследование фонематических процессов.
23. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.
24. Дидактические требования к проведению логопедических занятий при ОНР.
25. Психологическая характеристика процессов письма и чтения в норме.